



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE I.C. LUCILIO

Con percorsi ad Indirizzo Musicale

VIALE TRIESTE – 81037 SESSA AURUNCA (CE) - DISTR. N° 19

TEL. 0823/937127 – FAX 0823/681856 –

E-Mail ceic8az004@istruzione.it: sito web www.icasessahucilio.edu.it

Cod. Mecc. CEIC8AZ004 – Cod. Fisc. 95015610611



DEFINIZIONE DEI LIVELLI DEI GIUDIZI DESCRITTIVI

Griglie di valutazione per il secondo quadrimestre - a.s. 2024/25

A seguito dell'emanazione della nuova ordinanza ministeriale in materia di valutazione nella scuola primaria e secondaria di primo grado, sono state elaborate schede di valutazione che rispondono ai criteri previsti dalla normativa vigente.

Per ciascuna disciplina di studio, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, la valutazione viene espressa attraverso **giudizi sintetici correlati ai livelli di apprendimento raggiunti**, in linea con la prospettiva formativa ed educativa della valutazione.

Come previsto dall'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 e le linee guida attuali, i giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente: a) ottimo b) distinto c) buono d) discreto e) sufficiente f) non sufficiente.

La valutazione degli apprendimenti tiene conto di 4 aspetti fondamentali:

- Padronanza dei contenuti e competenze
- Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento
- Autonomia e applicazione delle conoscenze
- Rielaborazione personale e capacità di collegamento

Per la valutazione del comportamento, una **griglia specifica** tiene conto degli aspetti normativamente previsti al fine di documentare lo sviluppo dell'identità personale dell'alunno e il suo grado di responsabilità e partecipazione alla vita scolastica.

Le schede e le griglie di valutazione adottate hanno l'obiettivo di fornire una restituzione chiara e trasparente del percorso di crescita di ogni alunno, promuovendo la consapevolezza dei propri progressi e delle aree di miglioramento.

ITALIANO classe 1

Obiettivi/aree di valutazione				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	L'alunno/a legge parole e brevi frasi con fluidità ed espressività. Comprende il significato di ciò che legge e sa eseguire semplici consegne scritte. Scrive in modo ordinato e corretto, rispettando le principali regole ortografiche.	Utilizza un lessico vario e adeguato alla propria età. È in grado di formulare frasi complete e ben strutturate sia oralmente che per iscritto. Dimostra di comprendere e applicare strategie per migliorare la lettura e la scrittura.	Esegue le attività in modo autonomo e con sicurezza. Applica le conoscenze acquisite in diversi contesti, scrivendo parole e frasi senza bisogno di aiuto.	Esprime le proprie idee con chiarezza e creatività, rielaborando semplici testi ascoltati o letti. È in grado di fare collegamenti tra parole, immagini ed esperienze personali.
Distinto	L'alunno/a legge parole e frasi semplici con buona scorrevolezza. Comprende il significato dei testi letti e scrive in modo generalmente corretto, con poche imprecisioni ortografiche.	Utilizza un linguaggio appropriato e riesce a esprimersi con frasi strutturate. Individua le informazioni principali di un testo e applica strategie di lettura e scrittura con sicurezza.	Svolge le attività con autonomia, richiedendo solo un piccolo supporto per compiti più complessi. Scrive parole e frasi in modo chiaro, con qualche imprecisione.	Racconta semplici esperienze personali e rielabora storie ascoltate, facendo collegamenti con immagini e situazioni vissute.
Buono	L'alunno/a riconosce le lettere e legge parole con qualche incertezza. Comprende il significato di testi brevi, ma ha bisogno di aiuto per alcuni dettagli. Scrive in modo comprensibile, con alcuni errori ortografici.	Utilizza un lessico semplice ma corretto. Riesce a formulare frasi brevi, anche se con qualche difficoltà nell'organizzazione delle idee.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di supporto per leggere e scrivere testi nuovi.	Rielabora semplici informazioni e fa collegamenti tra parole e immagini, anche se con qualche difficoltà nel formulare pensieri in autonomia.
Discreto	L'alunno/a riconosce le lettere ma fatica	Utilizza un lessico essenziale, con difficoltà a formulare	Necessita di aiuto per leggere e scrivere in modo	Fatica a rielaborare le informazioni e a collegare ciò che legge o ascolta alle

	<p>a leggere parole in modo fluido. La comprensione è parziale e necessita di aiuto per seguire testi e istruzioni. La scrittura è incerta, con errori ortografici frequenti.</p>	<p>frasi complete. Ha bisogno di guida per riconoscere le informazioni principali di un testo.</p>	<p>corretto. Riesce a completare le attività con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>proprie esperienze.</p>
<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno/a riconosce alcune lettere, ma incontra difficoltà nella lettura di parole e frasi. La comprensione del testo letto o ascoltato è limitata e la scrittura presenta errori che rendono il testo poco chiaro.</p>	<p>Utilizza un linguaggio semplice e con molte imprecisioni. Fatica a esprimere pensieri completi e ha difficoltà nel riconoscere parole note.</p>	<p>Non riesce a svolgere le attività senza aiuto costante. Ha difficoltà a leggere e scrivere in autonomia.</p>	<p>Non riesce a rielaborare le informazioni e fatica a collegare immagini e parole.</p>
<p>Non sufficiente</p>	<p>L'alunno/a incontra difficoltà significative nel riconoscere le lettere dell'alfabeto e nel distinguerne i suoni. Incontra difficoltà nel riconoscere le lettere e leggere parole semplici e nella comprensione del significato di ciò che ascolta o legge. La scrittura è incerta o assente, con difficoltà nel copiare e riprodurre lettere e parole.</p>	<p>Non utilizza ancora un linguaggio adeguato alla propria età e fatica a formulare frasi di senso compiuto. Ha difficoltà a comprendere e seguire semplici istruzioni orali e scritte. Non applica ancora strategie per migliorare la lettura e la scrittura.</p>	<p>Non riesce a svolgere le attività in autonomia e necessita di costante supporto per riconoscere lettere, leggere parole e scrivere semplici segni grafici. Applica saltuariamente le conoscenze acquisite in compiti simili o in situazioni nuove.</p>	<p>Non è in grado di rielaborare informazioni o di raccontare esperienze personali in modo comprensibile. Non riesce a fare collegamenti tra parole, immagini e situazioni quotidiane</p>

ITALIANO classe 2

Obiettivi/aree di valutazione				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	L'alunno/a legge in modo fluente ed espressivo, comprendendo pienamente il significato del testo. Scrive correttamente, rispettando le regole ortografiche e grammaticali, e organizza frasi e brevi testi con coerenza e creatività. Dimostra un'ottima conoscenza del lessico e lo utilizza in modo vario e appropriato.	Utilizza un linguaggio ricco e adeguato, scegliendo le parole con consapevolezza. Individua e distingue informazioni principali e secondarie in un testo, applicando strategie di comprensione efficaci.	Svolge attività di lettura, scrittura e comprensione in completa autonomia, applicando le conoscenze in situazioni nuove e rivedendo criticamente i propri elaborati.	Rielabora in modo autonomo le informazioni, collegandole a esperienze personali e ad altri ambiti. Dimostra originalità nella produzione testuale e capacità di riflessione sui testi letti.
Distinto	L'alunno/a legge in modo scorrevole e con buona comprensione. Scrive correttamente, con lievi imprecisioni ortografiche o strutturali. Usa un lessico vario e adeguato alla situazione comunicativa.	Utilizza un linguaggio appropriato e riesce a comprendere testi di diversa natura, applicando strategie di lettura con buona efficacia.	Svolge le attività in autonomia, richiedendo solo qualche guida per compiti più complessi. Applica le conoscenze apprese in nuovi contesti.	Rielabora i contenuti in modo personale, facendo collegamenti semplici tra testi e situazioni vissute.
Buono	L'alunno/a legge in modo abbastanza scorrevole, anche se con qualche esitazione. Comprende il testo nel suo significato generale, ma con	Utilizza un linguaggio semplice ma corretto, con qualche imprecisione. Individua le informazioni principali di un testo, anche se	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di supporto per applicare le conoscenze a testi o situazioni nuove	Rielabora le informazioni in modo essenziale. Fa collegamenti tra testi e realtà, ma in modo poco approfondito.

	qualche difficoltà nei dettagli. Scrive testi comprensibili, con alcuni errori ortografici e grammaticali.	necessita di guida per approfondire i dettagli.		
Discreto	L'alunno/a legge con difficoltà e poca fluidità. La comprensione del testo è parziale e necessita di aiuto per individuare le informazioni principali. La scrittura è semplice, con numerosi errori ortografici e grammaticali.	Utilizza un linguaggio essenziale, con frequenti imprecisioni. Fatica a riconoscere e applicare strategie di lettura e comprensione in modo autonomo.	Svolge le attività con difficoltà e ha bisogno di supporto per completare esercizi di lettura, scrittura e comprensione.	Ripete le informazioni senza una vera rielaborazione personale. Fa collegamenti tra testi e realtà solo con guida dell'insegnante.
Sufficiente	L'alunno/a fatica a leggere in modo scorrevole e comprende solo parti semplici del testo. La scrittura è caratterizzata da numerosi errori ortografici e grammaticali, e le frasi risultano poco chiare.	Utilizza un linguaggio molto semplice, con molte imprecisioni. Ha difficoltà a individuare le informazioni principali in un testo e necessita di costante supporto.	Riesce a svolgere le attività in parziale autonomia e ha bisogno di guida per leggere, scrivere e comprendere i testi.	Rielabora le informazioni in modo non del tutto autonomo e fa fatica a collegare il contenuto dei testi alle proprie esperienze.
Non sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà significative nella lettura e nella comprensione di testi, anche molto semplici. La scrittura è poco comprensibile, con errori frequenti che compromettono la chiarezza del testo.	Non riesce a utilizzare il linguaggio in modo adeguato e fatica a comprendere anche istruzioni semplici. Non applica strategie di lettura e comprensione.	Necessita di aiuto costante nello svolgimento delle attività; ha difficoltà a mettere in pratica le conoscenze acquisite.	Non è in grado di rielaborare le informazioni e non riesce a collegare ciò che legge alle proprie esperienze o ad altri argomenti

ITALIANO 3

Obiettivi/aree di valutazione				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	L'alunno/a possiede un'ottima padronanza della lingua italiana. Legge con fluidità ed espressività, comprendendo pienamente i testi. Scrive in modo corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricco e variegato. Dimostra un'ottima conoscenza delle regole grammaticali e ortografiche.	Utilizza un linguaggio preciso e appropriato in contesti diversi. Sa riformulare e sintetizzare testi, individuando informazioni essenziali e secondarie. Si avvale con sicurezza di strategie di comprensione e produzione testuale.	Svolge attività linguistiche e testuali in completa autonomia, adattando le conoscenze a contesti nuovi. Rivede e corregge in modo critico le proprie produzioni	Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, collegando testi e contenuti con senso critico e creatività. È in grado di produrre testi originali, facendo riferimenti a esperienze personali o a conoscenze trasversali.
Distinto	L'alunno/a ha una solida conoscenza della lingua italiana. Legge con buona fluidità e comprensione. Scrive testi chiari e ben organizzati, con lievi imprecisioni ortografiche o sintattiche.	Utilizza il linguaggio in modo adeguato e pertinente. È in grado di sintetizzare e riformulare testi con buone strategie di comprensione e individuazione di informazioni più complesse.	Adotta strategie di lettura e comprensione con sostanziale efficacia e pertinenza. Applica le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza.	Rielabora i contenuti e fa collegamenti tra testi e argomenti, in modo sostanzialmente adeguato.
Buono	L'alunno/a ha una buona conoscenza della lingua italiana. Comprende i testi, anche se con qualche difficoltà nelle informazioni implicite. Scrive in modo chiaro, ma con alcuni errori ortografici e/o grammaticali.	Utilizza un linguaggio comprensibile e appropriato, seppur con qualche imprecisione.	Svolge le attività in modo autonomo, necessitando di un supporto minimo nelle produzioni più articolate.	Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note; necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.

Discreto	L'alunno/a comprende testi semplici, ma trova difficoltà nella comprensione di concetti più astratti. Scrive in modo essenziale, con errori ortografici e grammaticali ricorrenti.	Utilizza un lessico limitato e con qualche imprecisione. Ha bisogno di supporto per comprendere testi più articolati e applicare strategie di studio efficaci.	Riesce a svolgere attività talvolta con guida e supporto del docente. L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa.	Rielabora le informazioni, limitandosi a ripetere i contenuti senza collegamenti approfonditi.
Sufficiente	L'alunno/a possiede conoscenze di base, ma incontra difficoltà nella comprensione e nella produzione di testi. La scrittura presenta numerosi errori ortografici e grammaticali.	Utilizza un linguaggio semplice e spesso impreciso. Ha difficoltà nell'individuare strategie di lettura e comprensione.	Riesce a completare le attività con supporto costante. Fatica ad applicare le conoscenze a situazioni nuove.	Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale.
Non sufficiente	L'alunno/a mostra sostanziali difficoltà nella lettura, comprensione e produzione testuale. Gli errori nella scrittura sono frequenti e compromettono la chiarezza del testo.	Ha difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico e fatica a comprendere e applicare strategie di apprendimento efficaci.	Necessita di supporto costante per completare anche compiti semplici.	Non è in grado di rielaborare le informazioni in modo autonomo e ha difficoltà a stabilire collegamenti tra testi e contenuti proposti.

ITALIANO 4				
Obiettivi/aree di valutazione				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	L'alunno/a possiede un'ottima padronanza della lingua italiana. Legge con fluidità ed	Utilizza un linguaggio preciso e appropriato in contesti diversi. Sa riformulare e sintetizzare testi,	Svolge attività linguistiche e testuali in completa autonomia, adattando le conoscenze a	Dimostra un'ottima capacità di rielaborazione, collegando testi e contenuti con senso critico e creatività. È in grado di produrre testi originali, facendo riferimenti a

	<p>espressività, comprendendo pienamente i testi. Scrive in modo corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricco e variegato. Dimostra un'ottima conoscenza delle regole grammaticali e ortografiche.</p>	<p>individuando informazioni essenziali e secondarie. Si avvale con sicurezza di strategie di comprensione e produzione testuale.</p>	<p>contesti nuovi. Rivede e corregge in modo critico le proprie produzioni</p>	<p>esperienze personali o a conoscenze trasversali.</p>
Distinto	<p>L'alunno/a ha una solida conoscenza della lingua italiana. Legge con buona fluidità e comprensione. Scrive testi chiari e ben organizzati, con lievi imprecisioni ortografiche o sintattiche.</p>	<p>Utilizza il linguaggio in modo adeguato e pertinente. È in grado di sintetizzare e riformulare testi con buone strategie di comprensione, seppur con qualche difficoltà nelle informazioni più complesse.</p>	<p>Svolge le attività in modo autonomo.. Applica le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza.</p>	<p>Rielabora i contenuti e fa collegamenti tra testi e argomenti, in modo adeguato.</p>
Buono	<p>L'alunno/a ha una buona conoscenza della lingua italiana. Comprende i testi, anche se con qualche difficoltà nelle informazioni implicite. Scrive in modo chiaro, ma con alcuni errori ortografici e/o grammaticali.</p>	<p>Utilizza un linguaggio comprensibile e appropriato, seppur con qualche imprecisione.</p>	<p>Adotta strategie di lettura e comprensione con sostanziale efficacia e pertinenza.</p>	<p>Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note; necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.</p>
Discreto	<p>L'alunno/a comprende testi semplici, ma trova difficoltà nella comprensione di concetti più astratti. Scrive in modo essenziale, con errori ortografici e grammaticali</p>	<p>Utilizza un lessico limitato e con qualche imprecisione. Ha bisogno di supporto per comprendere testi più articolati e applicare strategie di studio efficaci.</p>	<p>Riesce a svolgere attività talvolta guidato dal docente. L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta difficoltosa.</p>	<p>Rielabora le informazioni, limitandosi a ripetere i contenuti.</p>

	ricorrenti.			
Sufficiente	L'alunno/a possiede conoscenze di base, ma incontra difficoltà nella comprensione e nella produzione di testi. La scrittura presenta errori ortografici e grammaticali.	Utilizza un linguaggio semplice e spesso impreciso. Ha difficoltà nell'individuare strategie di lettura e comprensione.	Riesce a completare le attività con il supporto del docente. Fatica ad applicare le conoscenze a situazioni nuove.	Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale.
Non sufficiente	L'alunno/a mostra sostanziali difficoltà nella lettura, comprensione e produzione testuale. Gli errori nella scrittura sono frequenti e compromettono la chiarezza del testo.	Ha difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico e fatica a comprendere e applicare strategie di apprendimento efficaci.	Necessita di supporto costante per completare anche compiti semplici.	Non è in grado di rielaborare le informazioni in modo autonomo e ha difficoltà a stabilire collegamenti tra testi e contenuti proposti.

ITALIANO 5				
Obiettivi/aree di valutazione				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	L'alunno/a possiede un'ottima padronanza della lingua italiana. Legge con fluidità ed espressività, comprendendo pienamente i testi. Scrive in modo corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricco e variegato. Dimostra un'ottima conoscenza delle regole	Utilizza un linguaggio preciso e appropriato in contesti diversi. Sa riformulare e sintetizzare testi, individuando informazioni essenziali e secondarie. Si avvale con sicurezza di strategie di comprensione e produzione testuale.	Svolge attività linguistiche e testuali in completa autonomia, adattando le conoscenze a contesti nuovi. Rivede e corregge in modo critico le proprie produzioni	Dimostra un'ottima capacità di rielaborazione, collegando testi e contenuti con senso critico e creatività. È in grado di produrre testi originali, facendo riferimenti a esperienze personali o a conoscenze trasversali.

	grammaticali e ortografiche.			
Distinto	L'alunno/a ha un'appropriata conoscenza della lingua italiana. Legge con buona fluidità e comprensione. Scrive testi chiari e ben organizzati, con lievi imprecisioni ortografiche o sintattiche.	Utilizza il linguaggio in modo adeguato e pertinente. È in grado di sintetizzare e riformulare testi con buone strategie di comprensione.	Adotta strategie di lettura e comprensione con sostanziale efficacia e pertinenza. Applica le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza.	Rielabora i contenuti e fa collegamenti tra testi e argomenti, in modo sostanzialmente adeguato.
Buono	L'alunno/a ha una buona conoscenza della lingua italiana. Comprende i testi, anche se con qualche difficoltà nelle informazioni implicite. Scrive in modo chiaro, ma con alcuni errori ortografici e/o grammaticali.	Utilizza un linguaggio comprensibile e appropriato, seppur con qualche imprecisione.	Svolge le attività in modo autonomo, necessitando di un supporto minimo nelle produzioni più articolate.	Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note; necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.
Discreto	L'alunno/a comprende testi semplici, ma trova difficoltà nella comprensione di concetti più astratti. Scrive in modo essenziale, con errori ortografici e grammaticali ricorrenti.	Utilizza un lessico limitato e con qualche imprecisione. Ha bisogno di supporto per comprendere testi più articolati e applicare strategie di studio efficaci.	Riesce a svolgere attività, talvolta con guida e supporto se si richiede l'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti.	Rielabora le informazioni, limitandosi a ripetere i contenuti.
Sufficiente	L'alunno/a possiede conoscenze di base, ma incontra difficoltà nella comprensione e nella produzione di testi. La scrittura presenta errori ortografici e grammaticali.	Utilizza un linguaggio semplice e spesso impreciso. Ha difficoltà nell'individuare strategie di lettura e comprensione.	Riesce a completare le attività talvolta con supporto e in tempi più distesi. Fatica ad applicare le conoscenze a situazioni nuove.	Riferisce informazioni senza rielaborazione personale.
Non sufficiente	L'alunno/a mostra gravi	Ha difficoltà nell'utilizzo del	Necessita di supporto costante	Non è in grado di rielaborare le informazioni

	difficoltà nella lettura, comprensione e produzione testuale. Gli errori nella scrittura sono frequenti e compromettono la chiarezza del testo.	linguaggio specifico e fatica a comprendere e applicare strategie di apprendimento efficaci.	per completare anche compiti semplici.	in modo autonomo e ha difficoltà a stabilire collegamenti tra testi e contenuti proposti.
--	---	--	--	---

MATEMATICA classe 1				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	L'alunno/a riconosce, legge e scrive correttamente i numeri entro il 20 e oltre, dimostrando sicurezza nel contare in ordine progressivo e regressivo. Esegue addizioni e sottrazioni con sicurezza e precisione, comprendendone il significato. Ha acquisito con padronanza i concetti di maggiore, minore e uguale e sa ordinare i numeri correttamente.	Utilizza in modo corretto il linguaggio matematico, riconoscendo e applicando simboli (+, -, =) con sicurezza. Spiega il proprio ragionamento e utilizza rappresentazioni grafiche (disegni, tabelle, schemi) per risolvere semplici operazioni e problemi.	Svolge esercizi e semplici problemi in completa autonomia, applicando le conoscenze in diversi contesti e scegliendo strategie efficaci. Risolve situazioni problematiche quotidiane utilizzando il calcolo mentale.	Dimostra capacità di rielaborazione; riesce a collegare le conoscenze matematiche alla realtà quotidiana.
Distinto	L'alunno/a riconosce e scrive i numeri entro il 20, con precisione. Esegue addizioni e sottrazioni in modo generalmente corretto, comprendendo il	Utilizza in modo adeguato i simboli matematici e legge semplici rappresentazioni grafiche. Generalmente riesce a spiegare il proprio procedimento,	Svolge esercizi e problemi con buona autonomia, ma necessita talvolta di un piccolo supporto in situazioni nuove.	Applica le conoscenze matematiche alla realtà quotidiana. Fa collegamenti tra numeri e situazioni reali e rielabora semplici concetti matematici.

	<p>concetto di operazione. Confronta i numeri e ordina quantità con sicurezza.</p>	<p>anche con adeguata precisione.</p>		
Buono	<p>L'alunno/a riconosce e scrive i numeri entro il 20, Esegue addizioni e sottrazioni semplici, pur con alcune incertezze nei calcoli.</p>	<p>Utilizza i simboli matematici in modo comprensibile, anche se con qualche incertezza. Legge e interpreta immagini e semplici schemi matematici.</p>	<p>Svolge le attività con buona consapevolezza nelle situazioni note, necessita di aiuto per risolvere problemi o esercizi nuovi.</p>	<p>Rielabora i contenuti in modo semplice, collegando la matematica alla realtà; spiega con una certa chiarezza il proprio ragionamento.</p>
Discreto	<p>L'alunno/a riconosce i numeri fino a 20 e riesce a contare con qualche esitazione in senso progressivo e regressivo; è impreciso nella scrittura e nella lettura delle cifre. Esegue semplici addizioni e sottrazioni, seppur con incertezze.</p>	<p>Utilizza i simboli matematici con alcune imprecisioni. In contesti semplici, interpreta immagini e schemi matematici.</p>	<p>Svolge esercizi di calcolo in modo sostanzialmente corretto; comprende generalmente il significato di quantità e numeri.</p>	<p>Collega la matematica alla vita quotidiana in situazioni semplici e non sempre riesce a spiegare i propri ragionamenti. E' impreciso/a nell'eseguire rappresentazioni grafiche delle quantità.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno/a riconosce e scrive i numeri oltre il 10 con l'aiuto del docente. Mostra imprecisioni nel conteggio progressivo e regressivo e ha acquisito poca sicurezza nell'uso delle operazioni di base.</p>	<p>Utilizza il linguaggio matematico in modo molto semplice, con qualche difficoltà nel riconoscere i simboli delle operazioni. E' incerto nella lettura della rappresentazione grafica di numeri e quantità.</p>	<p>In alcune situazioni necessita di aiuto nello svolgimento delle attività e ad applicare le conoscenze in contesti diversi.</p>	<p>Sta imparando a fare collegamenti tra la matematica e la realtà quotidiana.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno/a ha difficoltà a riconoscere e scrivere i numeri, a comprendere</p>	<p>Spesso confonde i simboli matematici e si avvia a comprendere i</p>	<p>Necessita dell'intervento costante dell'insegnante per lo svolgimento</p>	<p>Con il supporto dell'insegnante si avvia a rielaborare le informazioni matematiche.</p>

	il significato delle operazioni matematiche di base e ad eseguire calcoli.	concetti di base. Non ha ancora acquisito strategie per il riconoscimento di numeri e operazioni.	delle attività e per applicare le conoscenze in contesti concreti.	
--	--	---	--	--

MATEMATICA classe 2				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	L'alunno/a riconosce e utilizza con sicurezza i numeri entro il campo numerico affrontato. Esegue correttamente calcoli e operazioni e comprende il valore posizionale delle cifre. Dimostra un'ottima comprensione delle quantità e dei primi concetti geometrici.	Utilizza con precisione il linguaggio specifico, riconoscendo e applicando correttamente i simboli matematici; legge e scrive i numeri senza errori. Segue e comprende facilmente rappresentazioni grafiche e schemi.	Risolve in autonomia esercizi e semplici problemi, scegliendo strategie adeguate ,Applica le conoscenze in contesti nuovi con sicurezza.	È in grado di spiegare i procedimenti seguiti e di fare collegamenti tra numeri e situazioni reali, utilizzando rappresentazioni grafiche e materiali concreti con autonomia.

Distinto	L'alunno/a ha una adeguata conoscenza dei numeri e delle operazioni affrontate. Esegue i calcoli in modo corretto, Comprende il valore delle quantità e i concetti geometrici presentati.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato. Sa leggere e scrivere i numeri correttamente, segue schemi e rappresentazioni grafiche con facilità.	Svolge le attività autonomamente e applica le conoscenze in contesti nuovi, anche se talvolta ha necessità di essere guidato.	Riesce a spiegare i propri ragionamenti e a fare collegamenti con la realtà quotidiana, anche se in modo non sempre dettagliato.
Buono	L'alunno/a riconosce e utilizza i numeri entro il campo numerico affrontato. Riesce a svolgere semplici operazioni.	Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, legge quasi sempre in modo corretto simboli e numeri.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note.	Fa semplici collegamenti tra i numeri e la realtà quotidiana, non sempre sa spiegare il procedimento seguito.
Discreto	L'alunno/a riconosce i numeri e le operazioni, tuttavia manifesta incertezze nell'applicarle in modo sicuro.	Utilizza il linguaggio matematico in modo semplice, con qualche imprecisione. A volte ha bisogno di aiuto per interpretare schemi e rappresentazioni	Svolge esercizi e problemi con qualche incertezza, soprattutto in contesti nuovi.	Non sempre riesce a fare collegamenti tra i numeri e le esperienze quotidiane
Sufficiente	L'alunno/a è impreciso nel riconoscere e utilizzare i numeri e le operazioni. Commette errori nei calcoli e non sempre riconosce il significato delle quantità.	Utilizza il linguaggio matematico in modo essenziale.	Talvolta necessita di supporto per completare le attività.	Fatica a spiegare i procedimenti seguiti e a collegare la matematica alla vita quotidiana

Non sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà a riconoscere e scrivere i numeri , a comprendere il significato delle operazioni matematiche di base e ad eseguire calcoli	Si avvia a distinguere i simboli matematici. Non ha ancora acquisito strategie per il riconoscimento di numeri e operazioni.	Necessita di aiuto costante durante lo svolgimento delle attività poichè si avvia a mettere in pratica le conoscenze acquisite.	Si avvia a rielaborare le informazioni e a collegare ciò che legge alle proprie esperienze.
------------------------	--	--	---	---

MATEMATICA 3				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	L'alunno/a dimostra adeguata conoscenza dei concetti matematici, che applica con sicurezza .Risolve problemi utilizzando strategie corrette.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche.	Affronta le attività con sicurezza in autonomia. Trasferisce le conoscenze acquisite in nuovi contesti.	Dimostra capacità di rielaborazione, facendo collegamenti tra diversi ambiti,Propone soluzioni alternative e spiega i propri ragionamenti.
Distinto	L'alunno/a ha una solida conoscenza dei contenuti matematici e li applica in modo corretto. Risolve problemi in modo efficace, seppur con qualche lieve incertezza.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, con qualche errore occasionale.	Svolge le attività in modo autonomo, richiedendo un supporto minimo solo per compiti più complessi. Trasferisce le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza.	Collega le conoscenze tra diversi ambiti, formulando ipotesi e strategie personali.
Buono	L'alunno/a possiede una buona conoscenza dei contenuti matematici e li applica con una certa sicurezza, seppur con qualche errore nei calcoli o nei	Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, anche se con qualche imprecisione nell'uso dei termini specifici. Comprende e utilizza le	Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note, ma necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.	Rielabora le conoscenze, facendo semplici collegamenti tra gli argomenti studiati e l'esperienza personale

	procedimenti.	rappresentazioni grafiche note..		
Discreto	L'alunno/a ha una comprensione adeguata dei concetti matematici fondamentali, ma incontra qualche difficoltà nell'applicazione. Risolve problemi semplici, ma con alcune incertezze nei procedimenti e nei calcoli.	Utilizza il linguaggio matematico in modo semplice con qualche imprecisione nei termini, nei simboli e nelle rappresentazioni.	Affronta le attività con discreta autonomia; a volte necessita di guida per applicare le conoscenze in situazioni nuove. Talvolta commette errori nei calcoli e nei ragionamenti,	Rielabora le conoscenze in modo sostanziale, facendo collegamenti semplici tra gli argomenti studiati e l'esperienza personale.
Sufficiente	L'alunno/a possiede competenze di base; commette errori nell'interpretazione e nell'applicazione autonoma dei concetti. Risolve problemi semplici solo con aiuto, mostrando incertezze nei procedimenti. I calcoli presentano frequenti errori.	Utilizza un linguaggio matematico essenziale. Non sempre riconosce e comprende simboli e rappresentazioni grafiche.	Svolge le attività se incoraggiato dall'insegnante. In modo essenziale applica le conoscenze alle nuove situazioni e nella scelta delle strategie risolutive.	I collegamenti tra gli argomenti matematici e la realtà sono minimi e da consolidare.
Non sufficiente	L'alunno/a mostra difficoltà nell'interpretare e nell'applicare i concetti matematici di base. Non riesce a risolvere problemi autonomamente e presenta molti errori nei calcoli e nelle operazioni fondamentali.	Non utilizza correttamente il linguaggio matematico e ha difficoltà nel riconoscere simboli, numeri e rappresentazioni grafiche. Ha bisogno di supporto per seguire spiegazioni e istruzioni.	Necessita di continua guida per affrontare le attività, eseguire compiti semplici e applicare le conoscenze a nuove situazioni	Si avvia a rielaborare le informazioni e a fare collegamenti tra i diversi argomenti matematici. Mostra difficoltà nel comprendere la relazione tra numeri, operazioni e problemi concreti.

MATEMATICA 4

Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
---------------------------	--	--	--	--

		apprendimento		
Ottimo	L'alunno/a dimostra un'ottima conoscenza dei concetti matematici, applicandoli con sicurezza e precisione. Risolve problemi complessi utilizzando strategie adeguate.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche.	Affronta le attività con sicurezza e in autonomia. Trasferisce le conoscenze acquisite in nuovi contesti.	Dimostra un'ottima capacità di rielaborazione, facendo collegamenti tra i diversi ambiti della matematica e altre discipline. Propone soluzioni alternative spiegando i propri ragionamenti.
Distinto	L'alunno/a ha una solida conoscenza dei contenuti matematici e li applica in modo corretto. Risolve problemi in modo efficace.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, in modo prevalentemente corretto.	Svolge le attività in modo autonomo, richiedendo talvolta un supporto minimo solo per compiti più complessi. Trasferisce le conoscenze in nuovi contesti.	Collega le conoscenze tra diversi ambiti matematici e discipline utilizzando il linguaggio proprio della disciplina.
Buono	L'alunno/a possiede una buona conoscenza dei contenuti matematici e li applica con adeguata sicurezza, seppur con qualche errore nei calcoli o nei procedimenti.	Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, anche se con qualche imprecisione nell'uso dei termini specifici. Comprende e utilizza le rappresentazioni grafiche in modo generalmente corretto.	Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note, ma talvolta necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.	Rielabora le conoscenze, facendo collegamenti tra gli argomenti studiati, ma con difficoltà nell'individuare soluzioni alternative.
Discreto	L'alunno/a ha una comprensione essenziale dei concetti matematici fondamentali, ma incontra difficoltà nell'applicarli adeguatamente. Risolve problemi semplici, ma con alcune incertezze nei procedimenti	Utilizza il linguaggio matematico in modo basilare, con qualche imprecisione nei termini e nei simboli. Ha bisogno di supporto per interpretare grafici, schemi e rappresentazioni numeriche.	Affronta le attività con parziale autonomia e necessita di guida per applicare le conoscenze in situazioni nuove o più complesse. Commette alcuni errori nei calcoli e nei ragionamenti, ma con aiuto riesce a correggerli.	Rielabora le conoscenze in modo essenziale, facendo collegamenti semplici tra gli argomenti; talvolta ha difficoltà nel trasferire le informazioni in contesti diversi.

	e nei calcoli.			
Sufficiente	L'alunno/a possiede competenze di base; incontra difficoltà nell'interpretazione e nell'applicazione autonoma dei concetti. Risolve problemi semplici spesso con aiuto, mostrando incertezze nei procedimenti. I calcoli presentano frequenti errori.	Utilizza un linguaggio matematico essenziale e con imprecisioni. Necessita di supporto per riconoscere e comprendere simboli e rappresentazioni grafiche.	Svolge le attività con il supporto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze a situazioni nuove e non sempre mostra sicurezza nella scelta delle strategie risolutive.	Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale. I collegamenti tra gli argomenti matematici sono minimi.
Non sufficiente	L'alunno/a mostra difficoltà nell'interpretare e nell'applicare i concetti matematici di base. Non riesce a risolvere problemi autonomamente e presenta lacune nei calcoli e nelle operazioni fondamentali.	Non utilizza correttamente il linguaggio matematico e ha difficoltà nel riconoscere simboli, numeri e rappresentazioni grafiche. Si sta avviando alla comprensione di spiegazioni e istruzioni senza supporto costante.	Necessita di guida e aiuto per affrontare le attività, eseguire compiti semplici e applicare le conoscenze a nuove situazioni	Fatica a rielaborare le informazioni e a fare collegamenti tra i diversi argomenti matematici. Mostra difficoltà nel comprendere la relazione tra numeri, operazioni e problemi concreti.

MATEMATICA -5				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	L'alunno/a dimostra un'ottima conoscenza dei concetti matematici, applicandoli con sicurezza e precisione. Risolve problemi complessi utilizzando strategie	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato; comprende e applica gli algoritmi di calcolo in modo efficace.	Affronta le attività con sicurezza e in autonomia. Trasferisce le conoscenze acquisite in nuovi contesti.	Dimostra un'ottima capacità di rielaborazione, facendo collegamenti tra i diversi ambiti della matematica e altre discipline. Propone soluzioni alternative e spiega i propri ragionamenti.

	adeguate.			
Distinto	L'alunno/a ha una solida conoscenza dei contenuti matematici e li applica in modo corretto. Risolve problemi in modo efficace.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e applica gli algoritmi di calcolo con qualche piccolo errore occasionale.	Svolge le attività in modo autonomo, richiedendo un supporto minimo solo per compiti più complessi. Trasferisce le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza.	Collega le conoscenze tra diversi ambiti matematici e discipline, utilizzando il linguaggio proprio della disciplina.
Buono	L'alunno/a possiede una buona conoscenza dei contenuti matematici e li applica con adeguata sicurezza, seppur con qualche errore nei calcoli o nei procedimenti.	Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, anche se con qualche imprecisione nell'uso dei termini specifici. Comprende e utilizza gli algoritmi di calcolo con qualche difficoltà.	Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note, ma necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.	Rielabora le conoscenze, facendo collegamenti tra gli argomenti studiati, ma con qualche difficoltà nell'individuare soluzioni alternative.
Discreto	L'alunno/a ha una comprensione essenziale dei concetti matematici fondamentali, ma incontra difficoltà nell'applicarli in modo preciso. Risolve problemi semplici, ma con alcune incertezze nei procedimenti e nei calcoli.	Utilizza il linguaggio matematico in modo basilare, ma con imprecisioni nei termini. Talvolta ha bisogno di supporto per applicare gli algoritmi di calcolo.	Affronta le attività con parziale autonomia e talvolta necessita di guida per applicare le conoscenze in situazioni nuove o più complesse.	Rielabora le conoscenze in modo essenziale, facendo collegamenti semplici tra gli argomenti; talvolta ha difficoltà nel trasferire le informazioni in contesti diversi
Sufficiente	L'alunno/a possiede competenze di base; incontra difficoltà nell'interpretazione e nell'applicazione autonoma dei concetti. Risolve i problemi semplici con aiuto, mostrando incertezze nei	Utilizza un linguaggio matematico essenziale e con imprecisioni. Necessita di supporto per riconoscere gli algoritmi di calcolo in modo essenziale e li applica in situazioni già	Svolge le attività a volte con il supporto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze a situazioni nuove e mostra insicurezza nella scelta delle strategie	Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale. I collegamenti tra gli argomenti matematici sono minimi.

	procedimenti. I calcoli presentano errori.	presentate in precedenza.	risolutive.	
Non sufficiente	L'alunno/a mostra difficoltà nell'interpretare e nell'applicare i concetti matematici di base. Non sempre riesce a risolvere problemi autonomamente e presenta lacune nei calcoli e nelle operazioni fondamentali.	Non utilizza correttamente il linguaggio matematico e ha difficoltà nell'applicare gli algoritmi di calcolo. Si avvia a seguire spiegazioni e istruzioni senza supporto costante.	Necessita di guida e aiuto per affrontare le attività, eseguire compiti semplici e applicare le conoscenze a nuove situazioni.	Fatica a rielaborare le informazioni e a fare collegamenti tra i diversi argomenti matematici. Mostra difficoltà nel comprendere la relazione tra numeri, operazioni e problemi concreti.

INGLESE CLASSE 1				
Obiettivi/aree di valutazione				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	L'alunno/a riconosce e comprende parole e semplici frasi ascoltate in contesti noti. Sa nominare correttamente oggetti, colori, numeri e animali. È in grado di riprodurre suoni e parole con una pronuncia corretta.	Utilizza correttamente le espressioni apprese, rispondendo in modo adeguato a semplici domande. Segue e comprende con facilità istruzioni date. Dimostra curiosità nell'apprendere nuove parole e utilizza immagini e gesti per supportare la comprensione.	Partecipa con entusiasmo alle attività in lingua inglese e utilizza le conoscenze acquisite anche in momenti non strutturati. Riesce a riprodurre canti, filastrocche e semplici dialoghi senza difficoltà.	Collega le parole apprese a oggetti e situazioni reali, utilizzando espressioni in modo spontaneo. Dimostra sicurezza nell'associare immagini e suoni ai termini.
Distinto	L'alunno/a riconosce e comprende parole e frasi semplici in inglese. Sa denominare oggetti, colori e	Risponde correttamente a semplici domande, segue istruzioni e utilizza espressioni di base con	Svolge le attività proposte in autonomia e partecipa attivamente alle lezioni, mostrando interesse per la	Riesce a fare collegamenti tra parole e oggetti della realtà utilizzando espressioni in modo corretto.

	numeri con buona precisione e pronuncia abbastanza chiara.	sicurezza.	lingua.	
Buono	L'alunno/a riconosce alcune parole e frasi semplici, ma con qualche esitazione. Sa nominare parole del linguaggio appreso anche se la pronuncia è a volte incerta.	Utilizza espressioni di base e risponde a domande semplici, con qualche incertezza. Segue istruzioni con supporto visivo o gestuale.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma talvolta ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico in contesti nuovi.	Collega parole e immagini con discreta sicurezza, utilizzando le parole in modo abbastanza corretto.
Discreto	L'alunno/a riconosce alcune parole e denomina pochi oggetti e numeri, con qualche errore.	Comprende istruzioni molto semplici solo se accompagnate da immagini o gesti. Risponde con incertezza alle domande poste dall'insegnante o dal gruppo dei pari.	Ha bisogno, in alcune situazioni, di supporto per completare attività di ascolto e ripetizione.	Collega le immagini e gli oggetti della realtà a vocaboli con la guida dell'insegnante.
Sufficiente	L'alunno/a riconosce alcune parole, ma non riesce a ripeterle correttamente. Non distingue ancora suoni e vocaboli in modo chiaro.	Comprende in modo parziale, solamente il lessico chiave con l'aiuto dell'insegnante e fatica a seguire semplici istruzioni.	Fatica a svolgere le attività in autonomia e spesso necessita di supporto per seguire le lezioni.	Collega parole e semplici espressioni abbinandole alle immagini spesso con l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà a memorizzare il lessico e necessita di ripetizioni.
Non sufficiente	L'alunno/a ascolta e comprende in modo parziale, solamente poche parole chiave con l'aiuto dell'insegnante.	Mostra difficoltà a comprendere le istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti e ad utilizzare il lessico appreso.	Fatica a partecipare alle attività e a svolgere compiti in modo autonomo. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione.	Ha difficoltà a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico presentato.

INGLESE CLASSE 2

Obiettivi/aree di valutazione				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	L'alunno/a riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Sa formulare semplici frasi di presentazione, descrivere oggetti e azioni quotidiane. La pronuncia è corretta.	Utilizza con sicurezza il lessico appreso e comprende semplici istruzioni e domande. È in grado di ascoltare e riprodurre brevi frasi, canzoni e filastrocche in modo autonomo. Mostra curiosità nell'apprendere nuove parole e usa strategie efficaci per ricordarle.	È in grado di collegare le parole e le espressioni apprese a situazioni quotidiane, dimostrando capacità di rielaborazione. Usa immagini, gesti e parole in modo corretto.	Partecipa attivamente alle attività, comunicando con spontaneità. Utilizza il vocabolario acquisito anche in situazioni nuove e cerca di esprimersi con sicurezza.
Distinto	L'alunno/a riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni in inglese. Comprende frasi semplici e riesce a riprodurle con buona pronuncia. Descrive oggetti, numeri e colori con buona pronuncia.	Segue istruzioni e comprende domande semplici. Si esprime utilizzando il lessico appreso. Dimostra interesse nell'ampliare il proprio vocabolario.	Svolge le attività con sicurezza e partecipa attivamente alle lezioni. Riesce a comunicare con frasi brevi e a utilizzare il vocabolario in diversi contesti.	Fa collegamenti tra il lessico e situazioni della vita quotidiana. Utilizza parole ed espressioni apprese in situazioni note.
Buono	L'alunno/a riconosce e utilizza un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate e le riproduce in modo abbastanza corretto.	Utilizza espressioni semplici e risponde a domande con frasi brevi. difficoltà nel seguirle. Ascolta e comprende le informazioni essenziali, ripetute in modo chiaro.	Svolge le attività in modo abbastanza autonomo nelle situazioni note, ma necessita di aiuto per esprimersi e applicare le conoscenze in contesti nuovi.	Collega le parole alle immagini e agli oggetti reali, utilizzando alcune parole e strutture apprese.

Discreto	L'alunno/a riconosce alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia è incerta.	Comprende alcune parole e istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Mostra qualche difficoltà a rispondere a domande e a utilizzare il vocabolario appreso.	L'alunno necessita talvolta di supporto per comprendere le attività di ascolto e di semplici produzioni orali e scritte.	Collega parole di uso quotidiano e immagini, ma in alcune situazioni ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico appreso.
Sufficiente	L'alunno/a riconosce poche parole e fatica a comprenderne il significato. Riproduce frasi molto semplici e la pronuncia è poco chiara.	Comprende alcune parole e ha bisogno di supporto per seguire istruzioni. Non utilizza spontaneamente espressioni apprese.	Svolge le attività con parziale autonomia e necessita di aiuto per comprendere e rispondere a domande molto semplici.	Mostra qualche difficoltà a collegare parole e immagini in modo autonomo e a memorizzare il lessico.
Non sufficiente	L'alunno/a comprende solo poche parole e semplici istruzioni e riproduce con difficoltà suoni o vocaboli.	Comprende con difficoltà parole e istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti e necessita del supporto dell'insegnante.	Partecipa in modo parziale alle attività. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione.	Ha difficoltà a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico appreso.

INGLESE CLASSE 3

Obiettivi/aree di valutazione				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	L'alunno/a riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Sa formulare semplici frasi di presentazione e di descrizione relative al vissuto scolastico e personale. La pronuncia è corretta.	Formula espressioni su oggetti, persone e luoghi familiari con sicurezza. Utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti di base. Mostra curiosità nell'apprendere nuove parole ed espressioni utilizzando strategie efficaci per ricordarle.	È in grado di collegare parole ed espressioni apprese a situazioni quotidiane. Utilizza in modo autonomo le strutture lessicali e i vocaboli noti.	Partecipa attivamente alle attività, comunicando con sicurezza. Utilizza parole e strutture apprese anche in situazioni non note.
Distinto	L'alunno/a riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni. Comprende frasi semplici, riesce a riprodurle e a usarle con buona pronuncia.	Segue istruzioni, comprende domande semplici e formula espressioni in situazioni note. Dimostra interesse nell'ampliare il proprio vocabolario.	Svolge le attività con autonomia e partecipa attivamente alle lezioni. Riesce a comunicare con frasi brevi e a utilizzare il vocabolario in contesti conosciuti.	Fa collegamenti tra lessico e situazioni della vita quotidiana. Comunica utilizzando parole e strutture apprese in situazioni note.
Buono	L'alunno/a riconosce e utilizza un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate, ma talvolta ha bisogno di supporto per riprodurle correttamente.	Formula espressioni semplici utilizzando il lessico appreso. Comprende in modo globale le informazioni.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di aiuto per esprimersi e applicare le conoscenze in contesti nuovi.	Collega il lessico alle situazioni della vita quotidiana, utilizzando alcune parole e strutture apprese.
Discreto	L'alunno/a riconosce alcune	Comprende alcune parole e	L'alunno necessita talvolta	Collega parole di uso quotidiano e immagini, ma

	parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia è incerta.	istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Mostra qualche difficoltà a rispondere a domande e a utilizzare il vocabolario appreso.	di supporto per comprendere le attività di ascolto, produzione orale e scritta.	in alcune situazioni ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico appreso.
Sufficiente	L'alunno/a riconosce poche parole e fatica a comprenderne il significato. Riproduce frasi semplici e la pronuncia è poco chiara.	Comprende alcune parole e ha bisogno di supporto per seguire istruzioni. Non utilizza spontaneamente espressioni apprese.	Svolge le attività con parziale autonomia e necessita di aiuto per comprendere e rispondere a semplici domande.	Collega parole e immagini in modo parzialmente autonomo e ha difficoltà a memorizzare il lessico.
Non sufficiente	L'alunno/a comprende solo poche parole e istruzioni e non sempre risponde con azioni appropriate. Riproduce con difficoltà suoni o vocaboli.	Comprende con difficoltà parole e istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti.	Partecipa in modo discontinuo alle attività. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione.	Fatica a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico. Non applica le conoscenze acquisite in nessun contesto.

INGLESE CLASSE 4				
Obiettivi/aree di valutazione				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	L'alunno/a riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Sa formulare semplici frasi di presentazione e di descrizione	Formula espressioni su oggetti, persone e luoghi familiari con sicurezza. Utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti di base. Mostra curiosità nell'apprendere	È in grado di collegare parole ed espressioni apprese a situazioni quotidiane. Utilizza in modo autonomo le strutture lessicali e i vocaboli noti.	Partecipa attivamente alle attività, comunicando con sicurezza. Utilizza parole e strutture apprese anche in situazioni non note.

	relative al vissuto scolastico e personale. La pronuncia è corretta.	nuove parole ed espressioni utilizzando strategie efficaci per ricordarle.		
Distinto	L'alunno/a riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni. Comprende frasi semplici, riesce a riprodurle e a usarle con buona pronuncia.	Segue istruzioni, comprende domande semplici e formula espressioni in situazioni note. Dimostra interesse nell'ampliare il proprio vocabolario.	Svolge le attività con autonomia e partecipa attivamente alle lezioni. Riesce a comunicare con frasi brevi e a utilizzare il vocabolario in contesti conosciuti.	Fa collegamenti tra lessico e situazioni della vita quotidiana. Comunica utilizzando parole e strutture apprese in situazioni note.
Buono	L'alunno/a riconosce e utilizza un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate, ma talvolta ha bisogno di supporto per riprodurle correttamente.	Formula espressioni semplici utilizzando il lessico appreso. Comprende in modo globale le informazioni.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di aiuto per esprimersi e applicare le conoscenze in contesti nuovi.	Collega il lessico alle situazioni della vita quotidiana, utilizzando alcune parole e strutture apprese.
Discreto	L'alunno/a riconosce alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia è incerta.	Comprende alcune parole e istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Mostra qualche difficoltà a rispondere a domande e a utilizzare il vocabolario appreso.	L'alunno necessita talvolta di supporto per comprendere le attività di ascolto, produzione orale e scritta.	Collega parole di uso quotidiano e immagini, ma in alcune situazioni ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico appreso.
Sufficiente	L'alunno/a riconosce poche parole e fatica a comprenderne il significato. Riproduce frasi semplici e la pronuncia è poco chiara.	Comprende alcune parole e ha bisogno di supporto per seguire istruzioni. Non utilizza spontaneamente espressioni apprese.	Svolge le attività con parziale autonomia e necessita di aiuto per comprendere e rispondere a semplici domande.	Collega parole e immagini in modo parzialmente autonomo e ha difficoltà a memorizzare il lessico.

Non sufficiente	L'alunno/a comprende solo poche parole e istruzioni e non sempre risponde con azioni appropriate. Riproduce con difficoltà suoni o vocaboli.	Comprende con difficoltà parole e istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti.	Partecipa in modo discontinuo alle attività. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione.	Fatica a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico. Non applica le conoscenze acquisite in nessun contesto.
------------------------	--	--	---	--

INGLESE CLASSE 5

Obiettivi/aree di valutazione				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	L'alunno/a riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Sa formulare semplici frasi di presentazione e di descrizione relative al vissuto scolastico e personale. La pronuncia è corretta.	Formula espressioni su oggetti, persone e luoghi familiari con sicurezza. Utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti di base. Mostra curiosità nell'apprendere nuove parole ed espressioni utilizzando strategie efficaci per ricordarle.	È in grado di collegare parole ed espressioni apprese a situazioni quotidiane. Utilizza in modo autonomo le strutture lessicali e i vocaboli noti.	Partecipa attivamente alle attività, comunicando con sicurezza. Utilizza parole e strutture apprese anche in situazioni non note.
Distinto	L'alunno/a riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni. Comprende frasi semplici, riesce a riprodurle e a usarle con buona pronuncia.	Segue istruzioni, comprende domande semplici e formula espressioni in situazioni note. Dimostra interesse nell'ampliare il proprio vocabolario.	Svolge le attività con autonomia e partecipa attivamente alle lezioni. Riesce a comunicare con frasi brevi e a utilizzare il vocabolario in contesti conosciuti.	Fa collegamenti tra lessico e situazioni della vita quotidiana. Comunica utilizzando parole e strutture apprese in situazioni note.
Buono	L'alunno/a riconosce e	Formula espressioni	Svolge le attività in autonomia	Collega il lessico alle situazioni della vita

	<p>utilizza un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate, ma talvolta ha bisogno di supporto per riprodurle correttamente.</p>	<p>semplici utilizzando il lessico appreso. Comprende in modo globale le informazioni.</p>	<p>nelle situazioni note, ma necessita di aiuto per esprimersi e applicare le conoscenze in contesti nuovi.</p>	<p>quotidiana, utilizzando alcune parole e strutture apprese.</p>
Discreto	<p>L'alunno/a riconosce alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia è incerta.</p>	<p>Comprende alcune parole e istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Mostra qualche difficoltà a rispondere a domande e a utilizzare il vocabolario appreso.</p>	<p>L'alunno necessita talvolta di supporto per comprendere le attività di ascolto, produzione orale e scritta.</p>	<p>Collega parole di uso quotidiano e immagini, ma in alcune situazioni ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico appreso.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno/a riconosce poche parole e fatica a comprenderne il significato. Riproduce frasi semplici e la pronuncia è poco chiara.</p>	<p>Comprende alcune parole e ha bisogno di supporto per seguire istruzioni. Non utilizza spontaneamente espressioni apprese.</p>	<p>Svolge le attività con parziale autonomia e necessita di aiuto per comprendere e rispondere a semplici domande.</p>	<p>Collega parole e immagini in modo parzialmente autonomo e ha difficoltà a memorizzare il lessico.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno/a comprende solo poche parole e istruzioni e non sempre risponde con azioni appropriate. Riproduce con difficoltà suoni o vocaboli.</p>	<p>Comprende con difficoltà parole e istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti.</p>	<p>Partecipa in modo discontinuo alle attività. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione.</p>	<p>Fatica a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico. Non applica le conoscenze acquisite in nessun contesto.</p>

Storia - Geografia - Scienze - Arte - Musica - Ed. Motoria - Tecnologia

Tutte le classi

Obiettivi/aree di valutazione

Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati.	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro , anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo .
Distinto	Dimostra una più che buona conoscenza dei contenuti.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato .	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un più che buon grado di autonomia.
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi.	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale , ma con incertezze e difficoltà nei collegamenti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto e con imprecisioni .	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Rielabora i contenuti in modo semplice e con difficoltà nei collegamenti .
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà .	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso .	Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.	Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Deve ancora acquisire le conoscenze e le competenze richieste.	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIMA- SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	<p>Conosce e applica in modo autonomo e responsabile tutte le regole scolastiche, rispettandole con convinzione e promuovendone il rispetto tra i compagni. Usa le risorse in modo responsabile, evitando ogni spreco e sensibilizzando i compagni con suggerimenti concreti. Riconosce con sicurezza e spirito critico le fonti di informazione e comunicazione, valutandone l'attendibilità. Esprime in modo chiaro, equilibrato e rispettoso le proprie emozioni e sentimenti, dimostrando empatia e maturità nelle relazioni.</p>
DISTINTO	<p>Conosce e rispetta le regole scolastiche, applicandole in modo consapevole e favorendo un clima positivo. Dimostra attenzione nell'uso delle risorse, cercando di evitare sprechi nella quotidianità scolastica. Individua correttamente le principali fonti di informazione e comunicazione, usandole in modo consapevole. Manifesta le proprie emozioni in modo appropriato, rispettando gli altri e mostrando sensibilità.</p>
BUONO	<p>Ha una buona conoscenza delle regole della scuola e le rispetta, anche se con qualche sporadica dimenticanza. Ha una buona consapevolezza del valore delle risorse e cerca di limitare gli sprechi, anche se con qualche disattenzione. Sa distinguere alcune fonti di informazione e comunicazione, anche se con qualche incertezza. Ha una buona capacità di esprimere le proprie emozioni, anche se talvolta con qualche esitazione o difficoltà.</p>
DISCRETO	<p>Conosce le principali regole scolastiche e le rispetta, ma a volte necessita di richiami. Comprende l'importanza di evitare sprechi, ma ha bisogno di qualche richiamo per applicare correttamente le buone pratiche. Conosce alcune fonti di informazione, ma ha bisogno di aiuto per comprenderne il funzionamento e il valore. Riesce a comunicare le proprie emozioni, ma con qualche incertezza o in modo poco chiaro.</p>
SUFFICIENTE	<p>Dimostra una conoscenza limitata delle regole scolastiche e le segue solo se sollecitato. Collabora solo se sollecitato, il suo contributo è minimo e poco incisivo. Usa le risorse in modo poco consapevole, con sprechi occasionali e scarsa attenzione. Conosce solo parzialmente le regole di utilizzo degli strumenti digitali e le applica con difficoltà.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>Non conosce o non rispetta le regole scolastiche, compromettendo il clima della classe. Spreca le risorse senza consapevolezza e non si impegna a correggere il proprio comportamento. Non è in grado di individuare né comprendere le fonti di informazione e comunicazione. Non riesce a comunicare le proprie emozioni in modo adeguato e manifesta atteggiamenti inappropriati o inibiti.</p>

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZA-QUARTA-QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	Dimostra una conoscenza completa e approfondita dei principi fondamentali della Costituzione, li applica con autonomia e ne discute in modo critico e argomentato. Partecipa attivamente, favorisce la collaborazione e l'inclusione con iniziative autonome e atteggiamento propositivo. Riconosce e analizza con sicurezza le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico, proponendo riflessioni e soluzioni concrete. Conosce e applica in modo sicuro, responsabile e autonomo le regole per un uso consapevole degli strumenti digitali.
DISTINTO	Partecipa attivamente e in modo propositivo alla collaborazione di gruppo, dimostrando empatia e favorendo l'inclusione con azioni concrete. Dimostra una conoscenza approfondita e articolata dei principi fondamentali della Costituzione, sapendoli applicare in diversi contesti e argomentando con chiarezza. Riconosce e analizza con sicurezza le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico, proponendo soluzioni e riflessioni personali. Conosce e applica in modo sicuro ed efficace le regole per un utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti digitali.
BUONO	Collabora in modo efficace con i compagni, offrendo supporto quando richiesto e contribuendo all'inclusione. Conosce bene i principi fondamentali della Costituzione e sa illustrarli con esempi appropriati. Identifica correttamente le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico, dimostrando una buona comprensione. Conosce e applica correttamente le principali regole per un uso sicuro e adeguato degli strumenti digitali.
DISCRETO	Accetta di collaborare e di aiutare i compagni, ma con qualche esitazione o passività. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e li espone in modo comprensibile, ma con qualche incertezza.. Riesce a individuare alcune trasformazioni ambientali, ma la comprensione degli effetti del cambiamento climatico è parziale. Conosce le regole per l'utilizzo degli strumenti digitali, ma le applica con qualche incertezza.
SUFFICIENTE	Dimostra una conoscenza di base dei principi fondamentali della Costituzione, con difficoltà nell'applicazione. Collabora solo se sollecitato, il suo contributo è minimo e poco incisivo. Ha difficoltà a individuare le trasformazioni ambientali e ne comprende solo alcuni aspetti. Conosce solo parzialmente le regole di utilizzo degli strumenti digitali e le applica con difficoltà.
NON SUFFICIENTE	Non conosce o confonde i principi fondamentali della Costituzione e non riesce a esprimerne il significato. Non collabora con i compagni e non dimostra interesse per l'inclusione. Non riconosce le trasformazioni ambientali né comprende gli effetti del cambiamento climatico. Non conosce o applica in modo errato le regole per l'utilizzo degli strumenti digitali, con possibili rischi per la sicurezza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Scuola primaria "IC.CAIO LUCILIO"

DIMENSIONI DI COMPETENZA ↓ Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI ↓ Che cosa vado a valutare	GIUDIZIO SINTETICO					
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
PARTECIPAZIONE	Partecipazione alle attività	Non partecipa e mostra disinteresse al dialogo educativo.	Partecipa in modo discontinuo.	Partecipa in modo adeguato.	Partecipa in modo regolare.	Partecipa in modo attivo e produttivo	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.
RELAZIONE	Relazione con gli altri.	Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni.	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.
REGOLE	Il rispetto delle regole, dell'ambiente scolastico e dell'impegno scolastico. La regolarità della frequenza	Non rispetta le regole, l'ambiente scolastico e gli impegni scolastici, svolgendo raramente i compiti assegnati.	Rispetta sufficientemente le regole condivise, l'ambiente scolastico e gli impegni scolastici ma non sempre svolge i compiti assegnati in maniera puntuale e costante.	Rispetta adeguatamente le regole condivise, l'ambiente scolastico e gli impegni scolastici, svolgendo regolarmente i compiti assegnati.	Rispetta quasi sempre le regole condivise, l'ambiente scolastico e gli impegni scolastici svolgendo i compiti assegnati in modo responsabile.	Rispetta sempre le regole condivise, l'ambiente scolastico e gli impegni scolastici e svolgendo i compiti assegnati con regolarità ed impegno.	Rispetta consapevolmente le regole condivise, l'ambiente scolastico e gli impegni scolastici svolgendo i compiti assegnati con costanza e contributo personale.