

## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE I.C. LUCILIO

Con Sezione ad Indirizzo Musicale

VIALE TRIESTE – 81037 SESSA AURUNCA (CE) - DISTR. N° 19

TEL. 0823/937127 – FAX 0823/681856

E-mail [ceic8az004@istruzione.it](mailto:ceic8az004@istruzione.it); [ceic8az004@pec.istruzione.it](mailto:ceic8az004@pec.istruzione.it)

sito web [www.icasessalucilio.edu.it](http://www.icasessalucilio.edu.it)

Cod. Mecc. CEIC8AZ004 – Cod. Fisc. 95015610611

ISTITUTO COMPRENSIVO - "LUCILIO"-SESSA AURUNCA  
Prot. 0008485 del 05/11/2025  
VI (Uscita)

Al sito web, sez. amministrazione trasparente  
All'Albo on line  
Agli Atti

### **OGGETTO: AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI DOCENTI ESPERTI E TUTOR A VALERE SUL PROGETTO**

*Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027.*

*Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6. A4 – Sotto azione ESO4.6. A4.D, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025, "Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado".*

CUP: D14D25002450007

CNP: ESO4.6.A4.D-FSEPN-CA-2025-332

TITOLO: ORIENTARE LA BUSSOLA

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

**VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

**VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

**VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto di approvazione del P.T.O.F.

**VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 85 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2025;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

**VISTO** il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+.

**VISTO** in particolare, la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.

**VISTO** L'ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021.

**VISTA** La Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana.

**VISTO** decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001.

**VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000233 del 19/11/2024: *Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060.*

**PRESO ATTO** di tutti i riferimenti normativi in essi contenuti.

**VISTO** l'Allegato 1 al presente decreto, nomato "piano di riparto" che ne costituisce parte integrante e sostanziale, per gli anni scolastici 2024-2025 e 2025-2026.

**VISTO** l'avviso Prot. 57173 del 11/04/2025, richiamante il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, di *"Destinazione di risorse per percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060"*.

**VISTA** la nota Prot. n° AOOGABMI 105099 del 19/06/2025 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto *percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire un'efficace valorizzazione delle potenzialità e dei talenti degli studenti e una riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico, nell'ambito del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060"*.

**VISTA** la necessità di individuare docenti esperti e tutor per la corretta esecuzione del progetto in oggetto.

**VISTA** la delibera del consiglio di istituto relativa al reclutamento del personale da destinare ad attività progettuali.

**VISTO** l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

**VISTA** la necessità di individuare docenti in qualità di "ESPERTI E TUTOR", per la corretta esecuzione del progetto in oggetto.

## DETERMINA

### Art. 1 - Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa INTERNA, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

<i>n°</i>	<i>Tipologia Modulo</i>	<i>Titolo del Modulo e breve descrizione</i>	<i>Figure richieste</i>		<i>n° ore</i>
1	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	<p>Alla scoperta di me</p> <p>Il modulo rivolto alle classi prime della scuola secondaria di primo grado accompagna ragazze e ragazzi in un vero e proprio viaggio di scoperta personale. Gli studenti apprendono a conoscere meglio sé stessi attraverso attività creative di narrazione e riflessione, che li aiutano a mettere in luce i propri interessi, i valori e i punti di forza. Parallelamente, sperimentano diversi stili di apprendimento per individuare le strategie di studio che più si adattano al loro modo di pensare. Un'attenzione particolare è dedicata alla gestione delle emozioni. Si rafforzano competenze fondamentali come la collaborazione, la comunicazione e il problem solving. Infine, la costruzione del proprio portfolio orientativo, un diario personale in cui annotare riflessioni, esperienze ed evidenze delle attività svolte, creando un prezioso punto di partenza per il percorso di orientamento. Attraverso le proposte del modulo si vuol favorire l'autoconsapevolezza, la gestione delle emozioni e lo sviluppo delle competenze trasversali fondamentali per il benessere scolastico e sociale. L'obiettivo è guidare gli studenti nella scoperta delle proprie inclinazioni e stili di apprendimento, preparando il terreno per future scelte consapevoli</p>	1 tutor	1 esperto	30
2	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	<p>Alla scoperta di me 2.0</p> <p>Il modulo rivolto alle classi prime della scuola secondaria di primo grado accompagna ragazze e ragazzi in un vero e proprio viaggio di scoperta personale. Gli studenti apprendono a conoscere meglio sé stessi attraverso attività creative di narrazione e riflessione, che li aiutano a mettere in luce i propri interessi, i valori e i punti di forza. Parallelamente, sperimentano diversi stili</p>	1 tutor	1 esperto	30

		<p>di apprendimento per individuare le strategie di studio che più si adattano al loro modo di pensare. Un'attenzione particolare è dedicata alla gestione delle emozioni. Si rafforzano competenze fondamentali come la collaborazione, la comunicazione e il problem solving. Infine, la costruzione del proprio portfolio orientativo, un diario personale in cui annotare riflessioni, esperienze ed evidenze delle attività svolte, creando un prezioso punto di partenza per il percorso di orientamento. Attraverso le proposte del modulo si vuol favorire l'autoconsapevolezza, la gestione delle emozioni e lo sviluppo delle competenze trasversali fondamentali per il benessere scolastico e sociale. L'obiettivo è guidare gli studenti nella scoperta delle proprie inclinazioni e stili di apprendimento, preparando il terreno per future scelte consapevoli</p>			
3	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	<p>Fare scelte consapevoli Il percorso, rivolto ai ragazzi di seconda/ terza, accompagna ragazze e ragazzi in un momento centrale del loro sviluppo personale e scolastico: la scoperta di sé e la preparazione alle scelte future. Il progetto li aiuta a prendere maggiore consapevolezza delle proprie risorse, delle modalità di apprendimento e del valore delle emozioni nelle relazioni e nei contesti scolastici. Con uno sguardo attento alle attitudini e agli interessi individuali, si presentano esperienze coinvolgenti per esplorare in modo guidato il mondo della scuola e delle professioni. Si costruisce il portfolio orientativo e si rafforza la capacità di fare scelte autonome, informate e coerenti con la propria identità.</p>	<i>1 tutor</i>	<i>1 esperto</i>	<i>30</i>
4	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	<p>Fare scelte consapevoli 2.0 Il percorso, rivolto ai ragazzi di seconda/ terza, accompagna ragazze e ragazzi in un momento centrale del loro sviluppo personale e scolastico: la scoperta di sé e la preparazione alle scelte future. Il progetto li aiuta a prendere maggiore consapevolezza delle proprie risorse, delle modalità di apprendimento e del valore delle emozioni nelle relazioni e nei contesti scolastici. Con uno sguardo attento alle attitudini e agli</p>	<i>1 tutor</i>	<i>1 esperto</i>	<i>30</i>

		interessi individuali, si presentano esperienze coinvolgenti per esplorare in modo guidato il mondo della scuola e delle professioni. Si costruisce il portfolio orientativo e si rafforza la capacità di fare scelte autonome, informate e coerenti con la propria identità.			
5	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Fare scelte consapevoli 3.0 Il percorso, rivolto ai ragazzi di seconda/ terza, accompagna ragazze e ragazzi in un momento centrale del loro sviluppo personale e scolastico: la scoperta di sé e la preparazione alle scelte future. Il progetto li aiuta a prendere maggiore consapevolezza delle proprie risorse, delle modalità di apprendimento e del valore delle emozioni nelle relazioni e nei contesti scolastici. Con uno sguardo attento alle attitudini e agli interessi individuali, si presentano esperienze coinvolgenti per esplorare in modo guidato il mondo della scuola e delle professioni. Si costruisce il portfolio orientativo e si rafforza la capacità di fare scelte autonome, informate e coerenti con la propria identità.	1 tutor	1 esperto	30
6	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Orientarsi 3.0 Il progetto guida gli studenti della classe terza in un percorso di orientamento mirato a favorire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità in vista delle scelte scolastiche future. Si parte dall'analisi delle proprie attitudini, competenze e interessi, per arrivare alla riflessione su come questi possano orientare le decisioni relative al passaggio alla scuola superiore. Attraverso attività pratiche, strumenti digitali e laboratori esperienziali, gli studenti esplorano il mondo delle professioni, riflettono sulle soft skills e sviluppano un progetto formativo e professionale che li aiuti a fare scelte autonome e informate. L'obiettivo del modulo è contribuire allo sviluppo di una visione chiara delle possibilità scolastiche e professionali, favorendo scelte consapevoli e responsabilizzando gli studenti nell'assumersi la responsabilità delle proprie decisioni educative	1 tutor	1 esperto	30
7	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Orientarsi 2.0 Il progetto guida gli studenti della classe terza in un percorso di	1 tutor	1 esperto	30

		<p>orientamento mirato a favorire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità in vista delle scelte scolastiche future. Si parte dall'analisi delle proprie attitudini, competenze e interessi, per arrivare alla riflessione su come questi possano orientare le decisioni relative al passaggio alla scuola superiore. Attraverso attività pratiche, strumenti digitali e laboratori esperienziali, gli studenti esplorano il mondo delle professioni, riflettono sulle soft skills e sviluppano un progetto formativo e professionale che li aiuti a fare scelte autonome e informate. L'obiettivo del modulo è contribuire allo sviluppo di una visione chiara delle possibilità scolastiche e professionali, favorendo scelte consapevoli e responsabilizzando gli studenti nell'assumersi la responsabilità delle proprie decisioni educative</p>			
8	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	<p><b>Orientarsi</b>  Il progetto guida gli studenti della classe terza in un percorso di orientamento mirato a favorire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità in vista delle scelte scolastiche future. Si parte dall'analisi delle proprie attitudini, competenze e interessi, per arrivare alla riflessione su come questi possano orientare le decisioni relative al passaggio alla scuola superiore. Attraverso attività pratiche, strumenti digitali e laboratori esperienziali, gli studenti esplorano il mondo delle professioni, riflettono sulle soft skills e sviluppano un progetto formativo e professionale che li aiuti a fare scelte autonome e informate. L'obiettivo del modulo è contribuire allo sviluppo di una visione chiara delle possibilità scolastiche e professionali, favorendo scelte consapevoli e responsabilizzando gli studenti nell'assumersi la responsabilità delle proprie decisioni educative</p>	1 tutor	1 esperto	30

### Art. 2 - Retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di ESPERTO e di 30,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di TUTOR.

L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali e comunque non oltre il 31/12/2026 salvo proroghe del MIM.

### Art. 3 - Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A**, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria

#### **Art. 4 - Cause di esclusione**

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

#### **Art. 5 - Partecipazione**

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

#### **Art. 6. Selezione**

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegata e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte divise in "ESPERTI" e "TUTOR".

Per il ruolo di ESPERTO le graduatorie verranno ulteriormente suddivise per MODULO.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria. In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto.

- Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto ovvero attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e successivamente le preferenze espresse
- Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.
- Il dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

#### **Art. 7 - Casi particolari**

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso

dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

## **Art. 8 - Compiti delle figure professionali**

### **COMPITI DELL'ESPERTO**

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

### **COMPITI DEL TUTOR**

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

## **Art. 9 - Requisiti minimi di accesso**

### **PER IL RUOLO DI ESPERTO**

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica del percorso formativo **ovvero in alternativa**
- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo

### **PER IL RUOLO DI TUTOR**

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula.

## **Art. 10 - Pagamenti**

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi.

**Art. 11 - Responsabile del Procedimento**

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente Scolastica dott.ssa Benedetta Caiazza.

**Art. 12 - Pubblicità**

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola (<https://www.icasessalucilio.it/>) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del D.lgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

**La Dirigente Scolastica**

**Dott.ssa Benedetta Caiazza**

*Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD*



**DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE**

***Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PN SIF 21/27 E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO***

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'istituto \_\_\_\_\_ al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

## ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE		punti	Da compilare a cura del Candidato	Da compilare a cura della Commissione
A 1	LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (vecchio ordinamento o magistrale)		15		
A 2	LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (triennale, in alternativa al punto A1)		8		
A 3	DIPLOMA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa ai punti A1 e A2)		5		
A 4	ALTRA LAUREA O DIPLOMA In alternativa ai precedenti A1 – A2 – A 3		2		
A 5	DOTTORATO DI RICERCA DI 2° LIVELLO ATTINENTE ALLA SEZIONE		5		
A 6	MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5		
A 7	MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A5)		3		
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
B 1	COMPETENZE INFORMATICA CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 2 Cert.	3 punti cad. (Max 6 p.)		
B 2	COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO C1		5 punti		
B 3	COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B2 (in alternativa a C1)		3 punti		
B 4	COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B1 (in alternativa a C1 e B2)		2 punti		
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C 1	ISCRIZIONE ALL' ALBO PROFESSIONALE ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 10 Anni	1 punto per anno		
C 2	ESPERIENZE DI DOCENZA O COLLABORAZIONE CON UNIVERSITA' ENTI ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI (min. 20 ore) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE	Max 3 1 punto per anno	1 punto cad (Max 3 p.)		
C 3	ESPERIENZE DI DOCENZA NEI PROGETTI ATTINENTI ALLA SELEZIONE	Max 5 - 1 punto per Progetto	1 punto cad. (Max 5 p.)		
C 4	ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO ATTINENTI ALLA SELEZIONE	Max 5 - 1 punto per Progetto	1 punto cad. (Max 5 p.)		
C 5	ESPERIENZE DI FIGURA AGGIUNTIVA DI SUPPORTO	Max 5 - 1 punto per Progetto	1 punto cad. (Max 5 p.)		
C 6	ESPERIENZE DI FACILITATORE/VALUTATORE ATTINENTI ALLA SELEZIONE	Max 5 - 1 punto per Progetto	1 punto cad. (Max 5 p.)		
C 7	ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE /GRUPPI DI LAVORO	Max 5 - 1 punto per Progetto	1 punto cad. (Max 5 p.)		
C 8	INCARICHI DI PROGETTISTA IN PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (FESR)	Max 5 - 1 punto per Progetto	1 punto cad. (Max 5 p.)		
C 9	INCARICHI DI COLLAUDATORE IN PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (FESR)	Max 5 - 1 punto per Progetto	1 punto cad. (Max 5 p.)		
C 10	CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO (documentate attraverso Pubblicazioni)	Max 2 - 1 punto per Progetto	2 punto cad. (Max 2 p.)		
C 11	CONOSCENZE SPECIFICHE Acquisite in corso di formazione	Max 2 - 5 punto per Progetto	5 punto cad. (Max 10 p.)		

**OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI**

**A VALERE SU:**

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Inclusion e contrasto alla dispersione scolastica Sotto azione ESO4.6. A4.A - Avviso Prot. 81652 del 23/05/2025, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni rientranti nell'ambito delle risorse stanziare con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 aprile 2024, n. 72 e con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 maggio 2025, n. 96.

CUP: \_\_\_\_\_

CNP: \_\_\_\_\_

Il sottoscritto \_\_\_\_\_

Nato a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ residente a \_\_\_\_\_ Provincia di \_\_\_\_\_

Via \_\_\_\_\_ Codice Fiscale \_\_\_\_\_

in relazione al ruolo di \_\_\_\_\_

**DICHIARA**

**ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:**

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
  - non coinvolge interessi propri;
  - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
  - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
  - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;

- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso.

Firmato

---